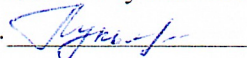


Согласовано

На заседании учителей средней
школы

(протокол педсовета №1 от
29.09.2024)

Методист Лукьянова

О.А. 




Утверждаю

Директор МОУ СШ 118

В.В.

Носачев


«29» сентября

2024 г

Программа родительского клуба

«Контакт»

Составитель:

Г.Н. Козлова, педагог-психолог

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Опыт работы с родителями школьников выдвинул новую форму работы по повышению их педагогической культуры и привлечению их к активной жизни класса и школы. Это – родительский клуб. Отличная особенность, что в нем могут работать все желающие, обсуждать разные темы и заниматься по интересам.

Целесообразность программы

Современная семья переживает сложный период перехода от традиционной модели семейной организации к новой. Исчезает традиционный тип семьи, упрощается ее структура, изменяется система власти и подчинения, появляются новые формы работы школы с семьей – семья и школа все больше становятся психологическим убежищем человека. И помочь семье, в решении этой задачи, призван Родительский клуб.

Работа такого Клуба эффективна особенно в начальной школе. Сегодня на плечи женщины – матери ложится множество проблем: накормить семью, заработать средства, найти время для занятия с ребенком. Единственным верным ее помощником остается школа. Это место, где постоянно светятся окна, здесь и обучают, и воспитывают, и готовят детей к предстоящей жизни. И родительская общественность, понимая это, старается чем может помогать школе.

Работа родительского клуба имеет свои преимущества и некоторые сложности.

Преимущества районного родительского клуба:

- а) работу Клуба можно строить, учитывая воспитательную возможность семьи и семейные традиции;
- б) у детей сохраняется уважение к старшим по возрасту.

Сложности:

- а) в основном, заинтересованность родителей в воспитании и образовании детей низкая;
- б) материальное благосостояние невысокое.

2.1 Цель программы: способствовать формированию максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

Главным ориентиром в постановке целей и задач в создании Программы районного родительского клуба «Контакт» являются цели государственной политики в области образования, которые определены в основных документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Устав МОУ «СШ №118»;
- «Программа воспитания школы».
-

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации; главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации; статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации "Об образовании".

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Семья и школа это два параллельных мира, в которых проживает ребёнок.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится проблематичным и в то же время все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью.

Каждая школа располагает сегодня немалыми возможностями для полноценного воспитания детей. При этом наибольшего успеха добиваются те педагогические коллективы, в которых постоянно укрепляются и совершенствуются контакты педагогов с родителями обучающихся.

Жизнь учит, что семья может стать активным помощником школы лишь при условии заинтересованности и осознании своей ответственности за воспитание детей. Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, участие в заседаниях клубов. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее, два – три энтузиаста всегда находятся. Но как добиться того, чтобы единство в важном деле воспитания нового человека было наиболее действенным? У школы для решения этой задачи путей немало: повышение педагогической культуры родителей; изучение воспитательных возможностей семей своих учеников, умение вовремя предупредить ошибки в воспитании; тесное сотрудничество с родительской общественностью; умение координировать усилия семьи в воспитательной работе.

Социально-педагогическим пространством, укрепляющим такую связь между семьей и школой, необходимой, как в интересах детей, так и их родителей, должна выступать школа.

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Позиция родителей становится активной, заинтересованной, но порой не совсем грамотной.

Союз семьи и школы – важнейшее условие в воспитании детей. Ведь многие проблемы не могут в принципе быть решены без участия семьи. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

2.2 Задачи программы:

- 1) пропаганда и возрождение семейных традиций, ценностей;
- 2) воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- 3) организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- 4) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- 5) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 6) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями. Опыт культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2.3 Основополагающие принципы

Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;

Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;

Принцип взаимодействия, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Принципы педагогического просвещения родителей:

1. Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.
2. Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность просвещения в глазах потенциальных участников.
3. Согласно принципу природосообразности, образовательный процесс строится, следуя природе развития личности ребенка. Систему просвещения родителей создать с учетом всего периода воспитания и обучения ребенка в начальной школе: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.
4. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители имеют разный темперамент, разную способность

усваивать знания и развивать навыки. Поэтому необходима дифференциация родителей: иначе взаимодействие не будет эффективным.

5. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начал. Задача организаторов заседания заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил чужие знания, а постарался построить свою модель семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

2.4. Идеи, на которых развивается программа

Идея патриотизма

Идея гуманизации

Идея деятельностного подхода

Идея природосообразности

Идея творчества и успеха

Идея адекватного восприятия действительности и самого себя

Идея трудолюбия

2.5. Мотивация родителей к совместной деятельности

"Совместная деятельность разных людей - это проблема, напоминающая эффект Вавилонской башни" (Г. П. Щедровицкий), с попыткой выстроить систему взаимопонимания и взаимодействия. То, что ты хочешь зажечь в других, должно гореть в тебе самом.

Обратим внимание на несколько важных моментов взаимодействия педагога с родителями, учёт которых позволяет повысить заинтересованность родителей в совместной работе.

Равноправные партнерские отношения. Когда и та, и другая стороны вместе исследуют проблему ребенка и каждое мнение имеет право на существование. Основная функция педагога в работе с семьей - поддержка и помощь. Преобладание контрольно-оценочных действий может оттолкнуть родителей от взаимодействия с педагогом.

Позитивная информация. Практически каждый из родителей имеет свою точку зрения. Он рассчитывает на то, что его услышат, а предложения встретят заинтересованно. Любой из родителей, внесший свой вклад в осуществление какого-либо проекта или идеи, имеет право на признание и поощрение. Родителям требуется информация о качестве вложенного труда, к тому же она должна быть своевременной и оперативной.

Педагог может дать родителям достоверную информацию о позитивных изменениях в поведении ребенка, об улучшении его взаимоотношений с классом, педагогом... Именно такая позитивная информация стимулирует родителей на дальнейшее улучшение отношений с ребенком и педагогом. Непосредственно видимые результаты действий повышают интерес к совместной работе.

2.6. Критерии эффективности

В начальной школе - сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогу.

В среднем, старшем звеньях - сформированность понимания сильных и слабых сторон подростка, уважительное отношение к нему как личности, гордость за его достижения в саморазвитии.

2.7. Условия работы клуба

1. Работа клуба проводится согласно плана мероприятий.
2. Тематика заседаний должна касаться детей и их проблем, родителей и их проблем в воспитании своих детей.

Формы работы с детьми:

- Беседа, игра спортивного, нравственного содержания;
- Проведение совместных с родителями праздников, конкурсов.
- Экскурсии (очные и заочные)
- Литературная гостиная, конкурсы стихов;
- Творческая выставка;
- Тренинг;
- Аукцион;
- Душевный разговор.

Формы работы с родителями:

- Проблемные лекции;
- Собрание;
- Ток-шоу;
- Психологическая гостиная;
- Круглый стол;
- Беседа;
- Мастер-класс;
- Конференции;
- Анкетирование, опрос, тестирование;
- Индивидуальные беседы — по необходимости;
- Активные формы работы «Тренинги»;
- Совместные дела с родителями и детьми;
- Презентации семейных проектов.

Методы работы:

- Наглядный
- Практический
- Словесный
- Поисковый
- Практический

Оценка результатов

- Анкетирование родителей.
- Анкетирование педагогов.
- Диагностика детско-родительских взаимоотношений.
- Анализ работы клуба «Контакт»
- Обсуждение результатов работы районного родительского клуба «Контакт» на педагогическом совете МОУ СШ №118в конце учебного года.
- Рефлексия

2.8 Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком, подростком.
4. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

Ни для кого не секрет, что для успешного формирования личности воспитанников большое значение имеет семейное воспитание.

Главная цель программы районный родительский клуб «Контакт» - способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

2.9. Дальнейшее развитие программы

В школе накоплен определенный опыт в работе с неблагополучными семьями. Это и выявление семьи, и диагностика, и регулярная профилактическая работа, и взаимодействие с учреждениями, занимающимися профилактикой правонарушений и работающими с семьями.

Ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами, поэтому проект будет актуален и после его завершения. Естественно, он будет дополнен и модернизирован, будут включены новые приемы работы, но основа проекта остается.

2.10. Нормативно-правовая основа программы

1. Конституция РФ
2. Семейный Кодекс РФ
3. Декларация Прав Человек
4. Конвенция ООН о правах ребёнка.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»

6. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей
7. Указ президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики»
8. Устав МОУ СШ № 118

3. Содержание программы

3.1. Основные направления реализации программы

Для вас, родители:

расширение кругозора в области воспитания детей;
лектории, беседы, диалоги, споры, семинары – практикумы;
дискуссии, круглые столы;
родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
тренинги;
индивидуальные консультации

Здоровый образ жизни:

общественно-полезная деятельность

Семейные традиции:

пропаганда и возрождение семейных традиций;
воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
предоставление возможностей для самореализации в творческом процессе;
создание условий для неформального общения
совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности,
дни творчества для детей и их родителей

Семья семье:

обмен опытом по вопросам воспитания детей

Содружество семьи и школы:

планирование системного подхода школы и семьи;
изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с семьей;
удовлетворение потребностей в общении родителей и учителя;
оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.

4. Оценка эффективности реализации программы

4.1. Мониторинг реализации программы

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Уровень познавательной активности детей	Владение основными умениями и навыками самоконтроля. Положительные мотивы с преобладанием интереса и ответственности.	Методика М.М. Лукьянова, Н.В. Калинина «Изучения мотивации школьника»
Удовлетворенность учащихся деятельностью клуба	Степень удовлетворенности учащихся деятельностью клуба.	Аналитические материалы
Уровень учащихся «группы риска», охваченных разными формами организации досуга в рамках деятельности Клуба.	Количество учащихся посещающих клуб	Аналитический и статистический материалы
Самоактуализированность личности ребенка	Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждению	Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника».
Уровень включенности в досуговую деятельность учащихся	Интересы, потребности, ценностные предпочтения учащихся	«Мир моих друзей, мир моих интересов»
Уровень личностной тревожности учащихся	Состояние степени тревожности учащихся	Методика Ч.Д. Спилберга на русском языке адаптирована Ю.Л. Ханиным «Шкала тревожности»
Уровень нравственной воспитанности учащихся	Степень сформированности нравственных отношений у учащихся, посещающих Клуб	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
Удовлетворенность учащихся взаимоотношениями и атмосферой в Семейном клубе	Степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни Семейного клуба	Методика «Наши отношения» (составлена на основе книги: Л.М. Фридман и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.- М., 1988)
Доминирующие ценности	Степень сформированности	Анкета «Я и смысл

ориентации учащихся	духовных потребностей, ценностных ориентаций	моей жизни» (составлена А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым)
Уровень социализации учащихся	Степень сознательности и дисциплинированности, наличие навыков самоанализа, отношение к курению, алкоголю	Методики незавершенных предложений

4.2. Контроль реализации программы районный родительский клуб «Контакт»

1. Статистический анализ семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещающих районный родительский клуб. Общий анализ проведенных мероприятий
2. Анализ количества детей и родителей, посещающих районный семейный клуб «Контакт»

4.3. Диагностический инструментарий

1. Рекомендации по работе с семьями.
2. Нормативные документы
3. Опросник А.Басса и А.Дарк. Качества: все виды агрессии.
4. Модификация теста Розенцвейга. Качества: фрустрация.
5. Тест «Конфликтная ли вы личность?» Качества: конфликтность.
6. Тест – опросник Шмишека. Качества: акцентуация.
7. Тест школьной тревожности. Качества: тревожность.
8. Шкала ситуативной тревожности и шкала личностной тревоги (опросник Спилберга) Качества: тревожность.
9. Шкала одиночества (Д.Рассе, Л.Пепо, М.Фергюсон). Качества: социальная изоляция, депрессия, скука.
10. Методика М.М. Лукьянова, Н.В. Калинина «Изучения учебной мотивации школьника».
11. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенностью учащихся школьной жизнью».
12. Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника».
13. Методика «Наши отношения».
14. Анкета «Я и смысл моей жизни» (составлена А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым).
15. Анкета «Семейный клуб: достоинства и недостатки» (составлена педагогом-психологом Касимовой Е.В. и социальным педагогом Конновой И.Н.).

Литература

3. Абрамова Г.С. Возрастная психология/Г.С.Абрамова. – М.: Академический проект, 2000.
4. Вачков И.В. Сказ-котерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку/ И.В.Вачков. – М.: Ось – 89, 2003.

5. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994.
6. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.
7. Воспитание детей в современной семье/ Под ред. П.Т. Фролова-Белгород, 1993.
8. Зверева О.Л., Гашечева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с. (стр. 7-14).
9. Козлова Г.Н., Любезнова Е.В., Нецветайлова Е.Н. Школьный родительский клуб/ М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2009.
10. Самоукина Н.В. Педагогический клуб: опыт и размышления/ Н.В.Самоукина//Вопросы психологии. – 1991. - №№3-4.
11. Сборник статей «Культура семейных отношений» М.: 1985.
12. Хухлаева О., Кирилина Т., Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М., 2000.
13. Интернет-ресурсы: <http://www.kremlin.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://khanzhonovka.narod.ru/>
budykova.ucoz.ru